Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 90 города Тюмени

(МАДОУ д/с № 90 города Тюмени)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрен педагогическим советом МАДОУ д/с № 90 города ТюмениПротокол от 18.04.2024 № 4 |  | ЗаведующийМАДОУ д/с № 90 города Тюмени\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Л.В. Юхимович«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.М.п. |

Отчет

о результатах самообследования

МАДОУ д/с № 90 города Тюмени

за 2023 год

2024 г.

1. Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 90 города Тюмени (МАДОУ д/с № 90 города Тюмени) |
| Руководитель | Юхимович Людмила Владимировна |
| Адрес места нахождения | город Тюмень, ул. Севастопольская, д. 8А |
| Телефон, факс | 8(3452) 48-65-99 |
| Адрес электронной почты | madoy90@yandex.ru  |
| Учредитель | Департамент образования Администрации города Тюмени |
| Дата создания | 17.12.2007 г. |
| Лицензия | от 28.03.2016 № 090, серия 72Л01 |

2. Общие положения

2.1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

2.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ д/с № 90 города Тюмени (далее – Учреждение).

2.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, готовности выпускников к школьному обучению, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2.4. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» и направляется учредителю не позднее 20 апреля текущего года.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями, образовательными программами.

3.2. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, по адаптированным общеобразовательным программам, а также по дополнительным общеобразовательным программам.

3.3. Образовательная Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

3.4. Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от одного года до прекращения образовательных отношений.

3.5. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в Учреждении осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

 3.6. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме: полного дня (12-часового пребывания).

3.7. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и обеспечивает решение следующих задач:

охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В части формируемой участниками образовательных отношений — развитие личности детей дошкольного возраста на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, приоритетных направлений ДОУ, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится ДОУ.

3.8. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Детский сад посещают 865 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 23 группы общеразвивающей направленности. Из них:

* 6 групп раннего возраста;
* 3 младших групп;
* 5 средних групп;
* 4 старших групп;
* 5 подготовительных к школе групп.

3.9. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

диагностические занятия (по каждому разделу программы);

диагностические срезы;

наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2023 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития целевых ориентиров детского развития | Выше нормы | Норма | Ниже нормы | Итого |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в пределе нормы |
| Качество освоения образовательных областей | 528 | 72% | 191 | 26% | 15 | 2% | 734 | 98% |

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 609 | 82,9% |
| Неполная с матерью | 116 | 15,8% |
| Неполная с отцом | 5 | 0,7% |
| Оформлено опекунство | 4 | 0,5% |

Характеристика семей по количеству детей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 189  | 30% |
| Два ребенка | 325 | 50% |
| Три ребенка и более | 126 | 20% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

Дополнительное образование.

В 2022 году в Учреждении работали объединения по направлениям:

1) художественно-эстетическое: «Веселые нотки», «Веселая аппликация», «Сюрприз» (хореография), «Непоседы» (хореография), «Веселый наигрыш» (игра на муз. инструментах), «Талантливый малыш», «Веселые пальчики», «Золотая ниточка», «очумелые ручки»;

2) социально-педагогическое: «Будущий первоклассник», «Говорим правильно», «Говорим правильно индивидуально», «Грамотейка», «Речевое обследование», «Речецветик», «Говоруша», «Непоседы» (логоритмика), «В мире звуков», «Речевичек», «Послушный язычок», «РечеЗнайки», «Зазеркалье»;

3) физкультурно-спортивное: «Мы-спортсмены», «Крепыш», «Наш веселый стадион», «36 прогулок с физкультурой».

 В дополнительном образовании задействовано 57% воспитанников Учреждения, что показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется активно, наблюдается рост посещаемости занятий в сравнении с 2022 годом (52%).

3.10. В 2023 году в Учреждении для освоения основной образовательной программы дошкольного образования было предусмотрено проведение занятий в дистанционных форматах - онлайн (Viber, WhatsApp, Zoom) и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в мероприятиях.

 Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

4. Оценка системы управления учреждения

4.1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности.

4.2. Органами Учреждения являются:

руководитель Учреждения - заведующий;

наблюдательный совет;

педагогический совет;

общее собрание работников.

4.3. Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.4. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Руководитель Учреждением несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции руководителя Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными правовыми актами, уставом Учреждения к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждением.

4.5. Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Наблюдательный совет создается в составе 7 членов.

В состав наблюдательного совета входят:

1 представитель Учредителя;

1 представитель департамента имущественных отношений Администрации города Тюмени;

3 представителя общественности, в том числе имеющие заслуги и достижения в сфере деятельности Учреждения;

2 представителя работников Учреждения.

В основу работы наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он дает заключения, одобрения или принимает решения.

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. За отчетный период с 01.01.2023 по 31.12.2023 проведено 17 заседаний наблюдательного совета.

На заседаниях рассматривались:

- проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

- проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;

- иные вопросы.

4.6. В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основной программы дошкольного образования, дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении действует педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

1) рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;

2) изучение и распространение передового педагогического опыта;

3) определение стратегии и тактики развития Учреждения;

4) рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся.

За отчетный период с 01.01.2023 по 31.12.2023 проведено 4 заседания педагогического совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались:

- планы учебно-воспитательной и методической работы Учреждения, планы развития и укрепления учебной и материально - технической базы Учреждения;

- мероприятия по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в том числе внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования, учебно- программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

- состояние и итогов воспитательной работы Учреждения, заслушивание отчетов работы работников Учреждения;

- состояние и итоги методической работы Учреждения, совершенствования педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения и воспитания;

- иные вопросы.

4.7. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и работников Учреждения в Учреждении создан и функционирует Совет родителей.

Работа Совета родителей направлена на укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на воспитанников, педагогического коллектива и семьи; привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения и его управления.

Советом родителей осуществлялось содействие Учреждению:

- в укреплении связи педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников и общественностью;

- в привлечении родителей (законных представителей) к непосредственному участию в воспитательной работе с воспитанниками во внеучебное время;

- в организации и проведении собраний, докладов, лекций для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания;

- в проведении оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками;

- в вопросах организации образовательной деятельности;

- в проведении работы с родителями по выполнению требований правил внутреннего распорядка Учреждения, иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

4.8. В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

5. Оценка содержания и качества подготовки

воспитанников

5.1. Организация образовательного процесса в учреждении построена по принципу интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие, речевое и познавательное развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Интеграция образовательных областей обеспечивается интеграцией методических приемов.

 Всего было обследовано 730 детей, что составляет 99% списочного состава.

Анализ данных педагогической диагностики по освоению ООП ДО позволил констатировать следующие факты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательныеобласти | Физическое развитие | Речевое развитие | Познавательное развитие | Художественно – эстетическое развитие | Социально – коммуникативное развитие |
| Высокий | 78 | 73 | 70 | 74 | 72 |
| Средний | 21  | 24 | 27 | 25 | 27 |
| Низкий | 1  | 3 | 3 | 1 | 1 |

Наиболее успешно воспитанниками освоено программное содержание по следующим образовательным направлениям:

- ОО «Физическое развитие» - 78%;

- ОО «Художественно – эстетическое развитие» - 74%;

- ОО «Речевое развитие» - 73;

- ОО «Социально – коммуникативное развитие» - 72%.

Наименее успешно воспитанниками освоено программное содержание ОО «Познавательное развитие» (в целом по детскому саду сумма показателей высокого уровня равна 73,4%).

6. Оценка организации учебного процесса

6.1. Учебный процесс в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями, иными нормативными актами и локальными нормативными актами Учреждения.

 6.2. Учреждением разработаны и утверждены общеобразовательная и адаптивные программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

6.3. В учреждении созданы необходимые условия для реализации общеобразовательных программ.

6.4. В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

6.5. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

• в группах с детьми от 1 до 3 лет — до 10 мин;

• в группах с детьми от 3 до 4 лет — 15 мин;

• в группах с детьми от 4 до 5 лет — 20 мин;

• в группах с детьми от 5 до 6 лет — 25 мин;

• в группах с детьми от 6 до 7 лет — 30 мин.

 Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

6.6. В целях исключения распространения вирусной инфекции, администрация Учреждения продолжила в 2023 году дополнительные ограничительные и профилактические меры :

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались;

- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекция посуды, столовых приборов 1 раз в день;

- установка бактерицидных рециркуляторов в групповых помещениях;

- проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным.

7. Оценка готовности выпускников к школьному обучению

7.1. В апреле 2023 года педагогами Учреждения проведено обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 152 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

8. Оценка качества кадрового обеспечения

8.1. В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции:

|  |  |
| --- | --- |
| Административно-хозяйственный персонал |  18 шт. ед |
| Педагогический персонал | 49,9 шт. ед |
| Учебно-вспомогательный персонал | 38,5 шт. ед |

 8.2. Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

 8.3. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в Учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми департаментом образования и науки Тюменской области.

За отчетный период проведена аттестация педагогических работников:

|  |  |
| --- | --- |
| В целях подтверждения соответствия занимаемым должностям | 2 человека |
| В целях установления квалификационной категории  | 5 человек |

8.4. Учреждением обеспечивается получение педагогическими работниками дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

За отчетный период дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не получил никто.

8.5. Работники, имеющие ученые степени, почетные звания и знаки отличия:

|  |  |
| --- | --- |
| Ученая степень кандидата наук | 0 человек |
| Почетное звание СССР или Российской Федерации "Заслуженный учитель", "Заслуженный работник..." | 0 человек |
| Почетное звание СССР или Российской Федерации "Народный..." | 0 человек |
| Орден СССР или Российской Федерации | 0 человек |

8.6. Таблица с характеристиками кадрового состава Учреждения:

Количество педагогов по педагогическому стажу работы

|  |  |
| --- | --- |
| 0 – 3 лет | 2 (4,54%) |
| 3 – 5 лет |  3 (6,82%) |
| 5 – 10 лет | 10 (22,73%) |
| Более 10 лет | 29 (65,91%) |

Квалификационный уровень педагогических кадров

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Высшая категория | Первая категория | Соответствие занимаемой должности | Без категории |
| 10 (22,73%) | 19 (43,18%) | 6 (13,64%) | 9 (20,45%) |

8.7. Проведённый анализ структуры кадрового состава Учреждения, динамики кадрового потенциала Учреждения позволяет констатировать, что в Учреждении трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Активная самообразовательная деятельность является основой любого непрерывного образования. Самообразование представляет собой постоянный и существенный компонент процесса самосовершенствования специалиста, его личностного и профессионального роста. Активность самообразования зависит от многих факторов: уровня развития профессионального самосознания, наличия мотивации самосовершенствования в профессиональной деятельности, индивидуальных интересов, ценностей, познавательных потребностей, готовности к самообучению и др. Большую роль в этом направлении играют курсы повышения квалификации.

8.8. Повышение педагогического мастерства коллектива Учреждения происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях.

Итоги за отчетный период:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Количество участников |
| 1 | Городской фестиваль методических разработок «Дошкольникам о войне». | 1 |
| 2 | Городская неделя открытых дверей  | 17 |
| 3 | Городской конкурс фотографий снежных фигур «Белый фестиваль» | 7 |
| 4 | Фестиваль – конкурс детских тематических проектов «Питание и здоровье» | 1 |
| 5 | Профилактическая акция «Безопасный лед» | 16 |
| 6 | Городская спартакиада работников дошкольного образования "Здоровая нация" | 6 |
| 7 | Городской конкурс песни и танца«Музыкальная радуга» | 3 |
| 8 | Городской конкурс детского рисунка «Все профессии нужны, все профессии важны! Профессия нефтяник» | 3 |
| 9 | Городской конкурс детско-родительских проектов «Города – Герои. Дорогой воинской славы» | 1 |
| 10 | Городской конкурс детско-родительских творческих работ «Солнце на ладошке» | 3 |
| 11 | Городской конкурс детского творчества «Забавная аппликация» | 3 |
| 12 | Городской конкурс рисунков «Сказки от Бианки» | 3 |
| 13 | Городской шашечный турнир среди детей 5-7 лет «Чудо – шашки» | 3 |
| 14 | Городской конкурс детского рисунка«Сказки от Бианки». | 3 |
| 15 | Городской конкурс детского творчества «Добряша» | 3 |
| 16 | Городской детско-родительский творческий конкурс конструирования из бумаги «Новогодняя Тюмень» | 3 |
| 17 | Конкурс «Тебя, Сибирь, мои обнимут длани» | 9 |
| 18 | Городская математическая олимпиада для детей 6-7 лет «Юный математик» | 3 |
| 19 | Городской фотоконкурс среди ДОУ «Зимняя сказка в гостях у ребят» | 5 |
| 20 | «Удивительный мир стихов Агнии Барто» | 3 |
| 21 | Городской конкурс детского рисунка «Космическое путешествие» | 3 |
| 22 | Городской интеллектуальный конкурс «Почемучки- 2023» | 3 |
| 23 | Городской фотоконкурс «Мой любимый уголок Тюмени» | 3 |
| 24 | Городской конкурс чтецов «Удивительный мир А. Барто» | 3 |
| 25 | Городской конкурс чтецов «Войну видали лишь в кино» | 3 |
| 26 | Городская профсоюзная спартакиада «Здоровая Нация» по шорт-треку среди ДОУ | 3 |
| 27 | Городской конкурс рисунков «Широкая Масленица» | 3 |
| 28 | Городской конкурс метод. разработок «Дошкольникам о войне. Тюмень в годы войны» | 2 |
| 29 | Городская профсоюзная спартакиада «Здоровая Нация» по лыжным гонкам среди ДОУ | 3 |
| 30 | Городская профсоюзная спартакиада «Здоровая Нация» по шашкам | 3 |
| 31 | Городской конкурс рисунков «Юный огнеборец» | 3 |
| 32 | Городской конкурс рисунков «Портрет моего прадеда» | 3 |
| 33 | Городская профсоюзная спартакиада Здоровая нация «Дартс» | 6 |
| 34 | Городская профсоюзная спартакиада Здоровая нация «Шахматы» | 3 |
| 35 | Городской конкурс детского рисунка на асфальте «Мир, солнце, счастье!» | 3 |
| 36 | Городской фотоконкурс «Мое безопасное детство» | 3 |
| 37 | Муниципальный этап конкурса на лучшую поделку «Наши друзья – Эколята». | 3 |
| 38 | Муниципальный шахматный турнир «Белая ладья» | 2 |
| 39 | Областной конкурс творческих работ «Удивительные шахматы» | 3 |
| 40 | Городская спартакиада Настольный теннис | 3 |
| 41 | Городской конкурс методических разработок по физическому развитию детей дошкольного возраста «Здоровому - все здОрово!» | 1 |
| 42 | Муниципальная олимпиада по физической культуре для детей дошкольного возраста. | 1 |
| 43 | Городские соревнования по спортивному ориентированию | 6 |
| 44 | Городской конкурс для детей с ОВЗ «Маленькие огоньки большого детства» | 3 |
| 45 | Городской конкурс рисунков «Символ нового года» | 3 |
| 46 | Городской конкурс семейного творчества «Новогодняя игрушка» | 3 |
| 47 | Открытый областной конкурс «Мир! Человек! Мечта» в Доме творчества Буркова. Программа: «Я знаю где живут моржи»  | 1 |
| 48 | Городской конкурс «Забавная аппликация» | 3 |
| 49 | Открытый областной конкурс художественного чтения поэзии, прозы, театра, камерной музыки, художественного творчества – «В доме Буркова» «Мир! Человек! Мечта!»  | 1 |
| 50 | Региональный конкурс «Моя Югра», номинация «Новогодняя мастерская Деда Мороза» | 1 |
| 51 | Городской конкурс рисунков «Природа в произведениях М.Пришвина» | 6 |
| 52 | Городской конкурс рисунков в ДК «Водник «Открыл дорогу в космос Человек»  | 1 |
| 53 | Открытый городской конкурс «Театр фронтовой песни» ДК «Водник».  | 2 |
| 54 | Очный конкурс рисунков: «Наш друг – Светофор» Дом культуры «Водник»  | 1 |
| 55 | Международный творческий конкурс «Снеговик и его друзья» | 1 |
| 56 | Участие педагога во всероссийской блиц-олимпиаде «ФГОС проверка» по теме: «Детская психология» | 1 |
| 57 | Межрегиональный конкурс сайта Солнечный Свет. Работа: «Удивительное рядом».  | 1 |
| 58 | Межрегиональный конкурс на сайте «Солнечный Свет» с работой «Рождественская открытка» | 1 |
| 59 | Всероссийский конкурс «Подвижные игры старших дошкольников». | 1 |
| 60 | Международный фотоконкурс «Зимние забавы» в номинации снежные постройки. | 1 |
| 61 | Всероссийский конкурс «Актуальные проблемы дошкольного образования» | 1 |
| 62 | Всероссийский конкурс «Здоровьесберегающие технологии в детском саду». | 1 |
| 63 | Всероссийская олимпиада «Вся правда о зайцах». | 1 |
| 64 | Всероссийский конкурс детских творческих рисунков «Мой весёлый домовой» | 1 |
| 65 | Всероссийская олимпиада «Технология интегрированного занятия в ДОУ» | 1 |
| 66 | Всероссийский онлайн-олимпиаде «Всезнайкино» по теме: «Правила безопасности дома и на улице» | 1 |
| 67 | Всероссийский конкурс «Единственной маме на свете» | 1 |
| 68 | Международная олимпиада «Экология и мы» | 1 |
| 69 | Всероссийский конкурс рисунков «Первый космонавт Земли» | 1 |
| 70 | Всероссийский конкурс рисунков и детского творчества "День птиц 2023" | 1 |
| 71 | Всероссийский конкурс детских творческих работ «Бескрайний космос» | 1 |
| 72 | Всероссийская викторина "Время знаний" "Деревья весной" | 1 |
| 73 | Всероссийская олимпиада для дошкольников: «Растительный и животный мир» | 1 |
| 74 | Тюмень-Регион заочный конкурс работа «Ракета в космосе»  | 1 |
| 75 | Всероссийская викторина «Время знаний» «Мир человека. Весенняя одежда» | 1 |
| 76 | Региональный «Моя Югра» Номинация День Победы «Глазами ребенка», Название: «Праздничный салют» | 1 |
| 77 | Всероссийский конкурс творческих работ "9 мая – день Победы", посвящённый 78-ой годовщине Победы в ВОВ | 1 |
| 78 | Международный конкурс "Декоративно-прикладное творчество аппликация "Королева Осени" | 1 |
| 79 | Участие во всероссийской олимпиаде (онлайн) «"Патриотическое воспитание дошкольников всистеме работы педагога дошкольнойобразовательной организации» | 1 |
| 80 | Всероссийский конкурс «Здоровый образ жизни детей и подростков» | 1 |
| 81 | Всероссийский конкурс «ПДД от А до Я» | 1 |
| 82 | Региональный интернет сайт «Мой Ямал» Номинация: «Осенний декор» «Осенняя Фантазия на окне» | 1 |
| 83 | Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый Всемирному дню защиты животных «Усатые, хвостатые» | 1 |
| 84 | Всероссийский конкурс «Развитие у детей дошкольного возраста конструктивного творчества» | 1 |
| 85 | Региональный интернет сайт «Мой Ямал»Номинация: «Лучший МК для детей» «Веселый Птах» | 1 |
| 86 | Всероссийский педагогический конкурс "Лучшая методическая разработка" | 1 |
| 87 | Всероссийская викторина по пожарной безопасности «Огонь – не забава» | 1 |
| 88 | Межрегиональный конкурс «Исследовательская работа в детском саду» - «Вот она какая мамочка родная» | 1 |
| 89 | Всероссийский конкурс талантов. Педагогическая копилка номинация – «Нетрадиционное рисование с детьми дошкольного возраста» | 1 |
| 90 | Международный конкурс «Планета педагогов» «Лучший спортивный центр» | 1 |
| 91 | Городской конкурс профессионального мастерства «Педагог года Тюменской области– 2023» в номинации «Учитель-дефектолог года» | 1 |
| 92 | Областной конкурс профессионального мастерства «Педагог года Тюменской области– 2023» в номинации «Учитель-дефектолог года» | 1 |

8.9. Педагоги Учреждения представляют свой опыт на методических и научно-практических площадках Учреждения и города.

Итоги за отчетный период:

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие | Количество участников |
| Городское Сетевое сообщество по ФИЗО  | 4 |
| Городское Сетевое сообщество по МУЗО | 1 |
| III научно-практическая конференция работников образования «Профессионально-личностное развитие педагога: от выбора механизмов мотивации и рефлексии достигнутых результатов к проектированию новых «вершин» | 2 |
| Городское мероприятие «Методический калейдоскоп». «Проведение тренинговой работы «Развитие творческого потенциала педагогов ДОУ» | 1 |

8.10. Показатели кадрового обеспечения отражены в разделе 12 отчета.

8.11. Педагоги эффективно участвуют в работе методических объединений, научно-практических конференций, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

8.12. В 2023 году педагоги ДОУ продолжили использовать в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса педагогов по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги владеют необходимыхми компетенциями для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 78% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее практиковалась такая форма обучения воспитанников. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

9. Оценка качества учебно-методического,

библиотечно-информационного обеспечения

9.1. Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, воспитанникам, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет:

- систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;

- повысить эффективность и качество учебных занятий;

- сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

9.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности воспитанников; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

9.3. Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения. Для родителей (законных представителей) воспитанников открыт доступ к аннотациям и учебным материалам на сайте Учреждения в сети «Интернет».

9.4. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;

методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;

помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;

помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;

участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;

получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается заместителем руководителя Учреждением, старшими воспитателями Учреждения, а также привлеченными специалистами, в том числе специалистами МАУ «Информационно-методический центр».

9.5. Педагогическим работникам по запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете.

9.6. В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

9.7. В 2023 году в Учреждении пополнен учебно-методический комплект к общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС. Приобретены рабочие тетради для воспитанников.

9.8. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2023 году пополнилось компьютерной техникой и интерактивной доской;

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

9.9. Обеспеченность учебно-методической литературой Учреждения составляет 98%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу Учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

10. Оценка материально-технической базы

10.1. Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

 10.2. Образовательный процесс осуществляется в 3-х отдельно стоящих зданиях, закрепленных за Учреждением на праве оперативного управления:

Корпус № 1 находится по адресу: 625013, Российская Федерация, Тюменская область, город Тюмень, улица Севастопольская, дом 8-А.

Корпус № 3 находится по адресу: 625013, Российская Федерация, Тюменская область, город Тюмень, ул. Текстильная, 11.

Корпус № 4 находится по адресу: 625013, Российская Федерация, Тюменская область, город Тюмень, ул. Текстильная, 9.

10.3. На праве постоянного бессрочного пользования Учреждение имеет земельные участки:

город Тюмень, улица Севастопольская, 8 а; площадь 9820 кв. м.

город Тюмень, улица Энергетиков, 64; площадь 9975 кв. м.

город Тюмень, улица Текстильная, 9, площадь 5173 кв. м.

город Тюмень, улица Текстильная, 11, площадь 4870 кв. м.

10.4. Территория Учреждения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Корпус 1 | Корпус 3 | Корпус 4 |
| Ограждение территории по периметру  | имеется | имеется | имеется |
| Ограждение территории полосой зеленых насаждений | имеется | имеется | имеется |
| Наличие территории для прогулок детей (отдельно для каждой группы) | имеется | имеется | имеется |
| Наличие выделенной игровой и хозяйственной зоны | имеется | имеется | имеется |
| Наличие места для хранения колясок, велосипедов, санок | имеется | имеется | имеется |
| Наличие на территории каждой групповой площадки теневого навеса | имеется | имеется | отсутствуют на 2-х площадках |
| Наличие на территории наружного электрического освещения | имеется | имеется | имеется |
| Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их росто-возрастных особенностей | оборудованы 90% | оборудованы 100% | оборудованы 100% |

10.5. Объемно-планировочные решения помещений Учреждения обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции. Групповые ячейки для детей раннего возраста имеют самостоятельный вход на игровую площадку.

Планировка помещений Учреждения обеспечивает возможность формирования изолированных помещений для каждой детской группы - раздевальная комната, групповая комната, спальня, буфет, туалет, совмещенный с умывальной.

В каждой группе обеспечены условия для просушивания верхней одежды и обуви.

Имеются дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда, помещения для иных дополнительных занятий), а также иные помещения (помещения для оказания медицинской помощи, пищеблок, помещения для стирки белья) и помещений служебно-бытового назначения.

В зданиях Учреждения предусмотрены минимальные наборы служебно-бытовых помещений в соответствии с рекомендуемым санитарными нормами составом и площадью служебно-бытовых помещений.

10.6. Помещения Учреждения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Корпус 1 | Корпус 3 | Корпус 4 |
| Групповые помещения  | 11 | 6 | 6 |
| Музыкальный зал | 1 | 1 | 1 |
| Зал для занятий физкультурой | совмещен с музыкальным залом | совмещен с музыкальным залом | совмещен с музыкальным залом |
| Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурная) | 1 | 1 | 1 |
| Бассейн | отсутствует | отсутствует | отсутствует |
| Кастелянная | 1 | отсутствует | отсутствует |
| Прачечная | 1 | 1 | 1 |
| Пищеблок | 1 | 1 | 1 |
| Складское помещение | 1 | 1 | 1 |
| Кабинет руководителя | 1 | отсутствует | 1 |
| Кабинет заместителя руководителя | отсутствует | 1 | отсутствует |
| Кабинет бухгалтерии | 1 | отсутствует | отсутствует |
| Кабинет заведующего хозяйством | отсутствует | отсутствует | 1 |
| Кабинет делопроизводителя, специалиста по кадрам | 1 | отсутствует | отсутствует |
| Методический кабинет | 1 | отсутствует | 1 |
| Логопедический кабинет | 1 | 1 | 1 |
| Кабинет психолога | Совмещён с кабинетом логопеда | Совмещён с кабинетом логопеда | Совмещён с кабинетом логопункта |
| Кабинет Логопункта | отсутствует | отсутствует | 1 |

10.7. Оборудование основных помещений Учреждения соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Помещения групп оборудованы в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников.

Для хранения верхней одежды раздевальные групповых ячеек оборудованы шкафами для верхней одежды детей с индивидуальными ячейками, полками для головных уборов, крючками. Каждая индивидуальная ячейка маркирована. Количество индивидуальных ячеек соответствует списочному количеству детей в группе.

В раздевальных комнатах или в отдельных помещениях созданы условия для сушки верхней одежды и обуви детей.

10.8. В Учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

10.9. В составе групповых предусмотрены отдельные спальные помещения. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Кровати соответствуют росту детей. Количество кроватей соответствует количеству детей, находящихся в группе.

10.10. Обеспеченность помещений оборудованием:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оборудование | Корпус 1 | Корпус 3 | Корпус 4 |
| Мебель  | 100% | 100% | 100% |
| Игровое оборудование | 100% | 100% | 100% |
| Производственное (технологическое оборудование) | 100% | 100% | 100% |

10.11. Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Материально-технические условия | Корпус 1 | Корпус 3 | Корпус 4 |
| Система видеонаблюдения | имеется | имеется | имеется |
| Домофон | имеется | имеется | имеется |
| Система автоматической пожарной сигнализации | имеется | имеется | имеется |
| Тревожная кнопка | имеется | имеется | имеется |
| Охранная сигнализация | имеется | имеется | имеется |

10.12. Оснащенность помещений Учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, пространства группы, пространства территории Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в Учреждении развивающая предметно - пространственная среда обеспечивается наличием в Учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в Учреждении и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

 Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

10.13. В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда для воспитанников:

|  |  |
| --- | --- |
| Основные параметры | Созданные условия |
| Дидактические средства для развития детей | Телевизоры с набором познавательных видеодисков, музыкальные центры с набором дисков, художественная и познавательная литература, дидактические игры, сюжетные игровые наборы, игрушки, игрушки и оборудование для сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал, уголки уединения. |
| Условия для художественно-эстетического развития | Материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага, бросовый и природный материал, краски, кисти, пластилин, ножницы, фломастеры). Картинная галерея работ детей. |
| Условия для театральной деятельности | Разнообразные виды театров (настольный, пальчиковый, конусный), ширмы, маски, костюмы, декорации, материал для их изготовления. |
| Условия для развития музыкальной деятельности | Музыкальный зал: пианино, синтезатор, детские музыкальные инструменты, телевизор, микшерский пульт, микрофон, музыкальный центр, магнитофон, фонотека, музыкально- дидактические игры и пособия. |
| Условия для развития конструктивной деятельности  | Мелкий и крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы «Лего», «Фантазер», мозаики, пазлы, бросовый и природный материал, игрушки–трансформеры, схемы построек. |
| Условия развития экологической культуры | Альбомы, иллюстрации, муляжи; уголки природы, огород.  |
| Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре | Художественная литература; настольно-печатные игры, уголки по правилам дорожного движения, выносное оборудование для пешеходной площадки, технические игрушки. |
| Условия для физического развития | Инвентарь и оборудование для физической активности детей; мячи разных размеров, стойки для прыжков, маты, обручи, канат, скамейки гимнастические, дуги для подлезания (разных размеров), обручи, палки гимнастические, шнуры, мешочки с песком, мячи волейбольные, мячи набивные, надувные разных размеров; гантели, кольцебросы.  |
| Условия для развития элементарных естественно-научных представлений | Материалы и оборудование для детского экспериментирования, уголки детского экспериментирования |
| Условия для развития элементарных атематических представлений | Демонстрационный раздаточный материал для обучения счету, схемы, счеты, геометрические тела, счетные палочки Кюизенера. |
| Условия для развития речи | Наборы картин, библиотека для детей, настольно-печатные, дидактические и развивающие игры по развитию речи и обучению грамоте, фланелеграфы, условные заместители для наглядного моделирования. |
| Условия для игровой деятельности | Игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки заместители, полифункциональный модульный мягкий строитель. |

10.14. За отчетный период в целях пополнения и обновления материально технической базы Учреждением приобретено:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Перечень имущества | Количество | Сумма (тыс. руб.) |
| Мебель и шторы  | 86 | 622,3 |
| Игровое оборудование | 3 | 741,8 |
| Производственное (технологическое оборудование) | 10 | 1069,8 |
| Методическая литература | 955 | 201,1 |
| Игрушки, книги | 5154 | 542 |
| Всего | 6208 | 3177 |

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки

качества образования

11.1. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в Учреждении в соответствии с локальным - Положением о внутренней системе оценки качества образования, утвержденным приказом от 14.05.2021 №39-ОД.

Внутренняя оценка качества образования - система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждение, и результатах освоения программ обучающимися.

11.2. В качестве объектов оценки используются:

- условия, обеспечивающие образовательную деятельность;

- качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;

- качество результатов образовательной деятельности.

11.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего отчетного периода.

Проводимые мероприятия ВСОКО в отчетном периоде:

- оценка соответствия реализуемых в Учреждении образовательных программ федеральным требованиям;

- контроль реализации основных образовательных программ;

- контроль освоения основных образовательных программ;

- оценка динамики индивидуального развития воспитанников;

- оценка результатов освоения ООП ДО;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством

образования.

По итогам оценки качества образования в 2023 году установлено:

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 1.02.2023 по 31.03.2023 года проводилось анкетирование 712 родителей, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 100%;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 100%;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 100%;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 98%;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 100%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

12. Результаты анализа показателей деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |   |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 780 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 780 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 189 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 591 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 780 чел./100%  |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0  |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 46 чел./6% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 3 чел./0,4% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 46 человек/6% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 46 человек/6% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 8,9 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 44 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 25 человек/ 56,81% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 23 человек/ 58,97% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 19 человек/ 43,19% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 16 человек/ 41,03% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 29 человек/65,91% |
| 1.8.1 | Высшая | 19 человек/43,18% |
| 1.8.2 | Первая | 4 человек/ 8,51% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 44 человек/ 41,90% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 5 человек/11,36% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 3 человек/6,82% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человек/ 4,55% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек/ 11,36% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 46 человек/ 97,87% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 7 человек/ 15,91% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 44 человек/ 780 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |   |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 4285,8 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 569,6 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |