Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детского сада № 90 города Тюмени

Конспект НОД

**«Мы друзья природы»**

Составила воспитатель:

Коркунова Татьяна Александровна

г.Тюмень 2017год

Непосредственно образовательная деятельность

в средней группе

**Тема «Мы друзья природы»**

Программные задачи

**Речевое развитие:**

1. Расширять и обогащать словарный запас детей.
2. Согласовывать слова в предложении.

**Познавательное развитие:**

1. Формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.
2. Развивать умения определять возможные методы решения проблемы.

**ФЭМП:**

1. Соотносить формы предметов с геометрическими фигурами.
2. Повторить счет в пределах пяти

**Ознакомление с миром природы:**

1. Учить к бережному отношению к лесу.
2. Закреплять правила поведения в природе.
3. Учить детей замечать красоту природы.

**Художественно – эстетическое развитие**.

1. Развивать конструирование навыки в процессе действия со строительными деталями крупно – габаритных модулей.
2. Способствовать закреплению различать, называть и использовать основные строительные детали (куб, цилиндр, и т.д)
3. Учить различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение.

**Социально – коммуникативное:**

1. Развивать умение вести конструктивные беседы в процессе совместной деятельности.
2. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо, что плохо.

**Ход занятия**

Педагог обращает внимание детей на конверт за окном. Читает на конверте: Вскрыть в музыкальном зале.

Дети с педагогом поднимаются в музыкальный зал.

Воспитатель предлагает поздороваться с гостями и обращает внимание детей на письмо. Открывает и читает телеграмму:

*«Жду помощи, прилетайте скорее».*

*Лесовичок.*

Воспитвтель: Куда летите, какая помощь нужна , кто такой Лесовичок?

- Давайте разбираться?

Воспитатель спрашивает у детей:

- Кто такой Лесовичок?

- Где он может жить?

- В чём ему нужна помощь?

Ответы детей (следит за лесом, поддерживает порядок, следит чтобы все звери жили дружно)

Воспитатель: С Лесовичком разобрались, знаем где живёт, вот вопрос как туда добраться?

Ответы детей.

Воспитатель: Вот и воздушный шар, но как нам полететь, если у нас только один воздушный шар, а нас много?

Ответы детей:

В: Конечно, можно построить воздушный корабль. –Из чего мы построим воздушный корабль.

Ответы детей: Строительство корабля из мягких модулей.

Воспитатель: Наш корабль воздушный, к какому виду транспорта может относиться?

Ответы детей: (воздушному)

Воспитатель: Во всех видах транспорта пассажиры берут билеты, вот и мы должны взять билеты. А билеты на наш воздушный корабль не простые, а необычные, как и наш корабль – они с геометрическими фигурами, из которых построен наш воздушный корабль.

Дети: Разбирают билеты и рассказывают какие геометрические фигуры использовали в строительстве корабля.

Звучит тихая музыка.

Воспитатель: Посмотрите, как красиво вокруг! Что вы видите внизу? А что под нами? Мимо проплывают облака. На что или кого они похожи? Какого они цвета? А когда на них ярко светит солнце? А когда на них отражается ярко-синее небо? Какого они размера? (Дети описывают воображаемые объекты). Игра ассоциация: «На что похожи».

Воспитатель: Подлетаем к лесу, какой он красивый (знак SOS), а что это за знак прямо по середине леса. О чём он нам говорит?

Ответы детей: (о помощи).

Воспитатель: Надо спускаться, кому-то нужна наша помощь.

Дети с воспитателем выходят из корабля.

Воспитатель: Летели долго. Ноги устали, давайте немного разомнемся.

**Физкультминутка.**

Воспитатель: Мы играли с вами и не обратили внимание, что на полянке кто-то не потушил костёр. Игра: «Хорошо – плохо» ТРИЗ. Костёр для нашей полянки –это плохо.

Воститатель: Ребята посмотрите на нашей полянке не только оставили костёр, но и мусор. Что мы можем сделать чтобы полянка была красивой?

Ответы детей: (собрать мусор в пакет)

Воспитатель: А под мусором, оказывается есть цветы. Возьмите любой вам понравившейся цветок. Какой цветок тебе понравился. Цветы на полянке разные, а рвать их можно.

Стихотворение «Если я сорву цветок»

Подвести итог что в лесу нельзя делать (дети перечисляют)

Воспитатель: Дети найдите то дерево, под которым есть цветок похожий на ваш.

Воспитатель: А что это лежит под деревом. Это наверно от Лесовичка, что внутри конвертов?. Воспитатель инструктирует как собрать знак, и что он означает (каждой индивидуально). Дети рассматривают и собирают.

Появляется Лесовичок: Я долго наблюдал за вами и очень рад, что именно вам отправил письмо…

Вы добрые и отзывчивые дети. Помогли навести порядок в моём лесу и за это я помогу вам попасть домой в детский сад, пошлю вам попутный ветер и дам вам волшебный клубочек, он поможет найти вам вашу группу.

Воспитатель: Дети нам пора домой, садимся все на корабль и отправляемся домой. Подводим итог.

Вот мы и дома.